

102 - Agente Fiscal Terapeuta Ocupacional

CANDIDATO:

Nº DE INSCRIÇÃO:

INSTRUÇÕES

- Este caderno contém 30 questões objetivas e uma discursiva.
- Confira o nome do cargo, a quantidade de páginas e de questões.
- Para cada questão objetiva existe apenas UMA resposta correta.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- No preenchimento da folha de respostas, use caneta com tinta azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão.

ATENÇÃO!

Não será permitida qualquer consulta, nem o uso de aparelhos eletrônicos.

A prova terá a duração máxima de **04 horas** e a permanência mínima em sala será de **01 hora**.

Os Cadernos de Questões só **poderão ser levados**, após **3 horas** do início da prova.

Ao terminar a prova, você deverá entregar ao fiscal, o caderno de provas, a FOLHA DE RESPOSTAS, a discursiva e assinar a LISTA DE PRESENÇA.

IMPORTANTE

EM NENHUMA HIPÓTESE SERÁ PERMITIDA A SUBSTITUIÇÃO DA FOLHA DE RESPOSTAS

Você é um fisioterapeuta que faz parte do GRUPO dos 5%?

(1º§) Durante os meus 10 anos em sala de aula ensinando futuros fisioterapeutas percebo que Max Geringher está coberto de razão. Segue abaixo um texto muito importante aos fisioterapeutas. Este texto é muito interessante e por isso resolvi compartilhar ele com você. Ele fala sobre a lição dos 5%.

(2º§) Vamos ao ensinamento: Um velho professor entrou na sala e imediatamente percebeu que iria ter trabalho para conseguir silêncio. Com grande dose de paciência tentou começar a aula pedindo um pouco mais de silêncio, mas ninguém daquela turma se preocupou em atendê-lo.

(3º§) Com certo constrangimento, o professor tornou a pedir silêncio educadamente. Não adiantou muito, pois os alunos ignoraram a solicitação e continuaram firmes com a animada conversa dentro da sala de aula. Foi aí que o velho professor perdeu a paciência e decidiu tomar uma atitude mais drástica.

(4º§) - Agora prestem atenção, porque eu vou falar isso uma única vez - disse, levantando a voz e um silêncio carregado de culpa se instalou em toda a sala e o professor continuou.

(5º§) - Desde que comecei a lecionar, isso já faz muito anos, descobri que nós professores, trabalhamos apenas 5% dos alunos de uma turma. Em todos esses anos observei que de cada cem alunos, apenas cinco são realmente aqueles que fazem alguma diferença no futuro; apenas cinco se tornam profissionais brilhantes e contribuem de forma significativa para melhorar a qualidade de vida das pessoas. Os outros 95% servem apenas para fazer volume; são medíocres e passam pela vida sem deixar nada de útil.

(6º§) - O interessante é que esta porcentagem vale para todo o mundo. Se vocês prestarem atenção, notarão que de cem professores, apenas cinco são aqueles que fazem a diferença; de cem garçons, apenas cinco são excelentes; de cem motoristas de táxi, apenas cinco são verdadeiros profissionais; e podemos generalizar ainda mais: de cem pessoas, apenas cinco são verdadeiramente especiais.

(7º§) - É uma pena muito grande não termos como separar estes 5% do resto, pois se isso fosse possível, eu deixaria apenas os alunos especiais nesta sala e colocaria os demais para fora, então teria o silêncio necessário para dar uma boa aula e dormiria tranquilo, sabendo ter investido nos melhores.

(8º§) - Mas, infelizmente, não há como saber quais de vocês são estes alunos. Só o tempo, será capaz de mostrar isso. Portanto, terei de me conformar e tentar dar uma aula para os alunos especiais, apesar da confusão que estará sendo feita pelo resto. Claro que cada um de vocês, sempre pode escolher a qual grupo pertencerá.

(9º§) - Obrigado pela atenção e vamos à aula de hoje.

(10º§) Não é preciso dizer que o silêncio que ficou na sala e o nível de atenção que o professor conseguiu, após aquele discurso, foi devastador. Aliás, essa observação tocou fundo em todos aqueles alunos, pois a partir dali, aquela turma teve um comportamento exemplar, em todas as aulas.

(11º§) Hoje, certamente, há muitos que não lembram muita coisa destas aulas, mas a observação do professor, essa nunca mais esquecerão. Aquele professor foi um dos 5% que fizeram a diferença na vida de muitos. De fato, podemos perceber que ele tinha razão e desde então, a maioria de seus alunos, fizeram de tudo para ficar sempre no grupo dos 5%, mas, como ele disse, não haveria como saber quem estava indo bem ou não; só o tempo mostraria a qual grupo cada um pertenceria no futuro próximo.

(12º§) A pergunta persiste: Você é um fisioterapeuta que faz parte do grupo dos 5%?

Max Geringher é administrador de empresas e escritor, autor de diversos livros sobre carreiras e gestão empresarial.

Questões 1 a 10 – Língua Portuguesa

1 - Marque o que não se comprova na estrutura textual.

- a) Indicação temática para classe profissional seleta.
- b) Em: “Ele fala sobre a lição dos 5%” - as preposições enunciam, respectivamente, superposição temática e uso obrigatório imposto pela regência verbal.
- c) Dado temporal alusivo à profissão do enunciador.
- d) Ações verbais enunciando o tempo presente.
- e) O título tem reiteração no último parágrafo do texto.

2 - Sobre a interpretação das ideias do texto, marque a afirmação incorreta.

- a) No parágrafo de introdução predominam estruturas frasais em discurso direto.
- b) Em: “Um velho professor entrou na sala” – o termo destacado sugere “experiência profissional”
- c) Em: “imediatamente percebeu que iria ter trabalho para conseguir silêncio.” – temos oração subordinada substantiva objetiva direta estruturada com tempo composto que enuncia ideia hipotética.
- d) A expressão: “Foi aí” tem o mesmo sentido semântico contextual de “Foi então”
- e) A expressão: “Desde que” tem o mesmo sentido semântico contextual de “Já que”.

3 -Sobre a estrutura do (2º§), analise as proposições seguintes:

- I. No segmento: “Vamos ao ensinamento”, a combinação prepositiva é imposta pela regência verbal.
- II. No trecho destacado do período: “Um velho professor entrou na sala e imediatamente percebeu que iria ter trabalho para conseguir silêncio.”, temos duas orações subordinadas: uma substantiva e uma adverbial.
- III. Em: “pedindo um pouco mais de silêncio”, temos oração subordinada reduzida de gerúndio.
- IV. As palavras: “iria” e “preocupou” exemplificam estruturas com hiato.

V. A palavra: “paciência”; “silêncio” e “atendê-lo” pertencem à mesma regra de acentuação gráfica.

Marque SOMENTE as corretas.

- a) I – II e V.
- b) I – III e V.
- c) I – II – III e IV.
- d) II – III – IV e V.
- e) II – III e V.

4 - Marque a afirmação incorreta.

- a) Em: “profissionais”, temos exemplo de: encontro consonantal; dífono; hiato e ditongo decrescente oral.
- b) O trecho: “*Obrigado pela atenção e vamos à aula de hoje.*”- enuncia discurso direto proferido por um ser do sexo masculino.
- c) A palavra: “mediócras” é proparoxítona, estruturada com hiato e encontro consonantal.
- d) No segmento: “*o velho professor perdeu a paciência e decidiu tomar uma atitude mais drástica.*” – temos exemplo de coordenação sindética aditiva.
- e) Em: “*há muitos que não lembram...*” – temos uma oração construída com verbo impessoal e sujeito inexistente.

5 - Transpondo o trecho: “o velho professor perdeu a paciência” para a voz passiva analítica, obtém-se a forma correta:

- a) A paciência era perdida pelo velho professor.
- b) A paciência fora perdida pelo velho professor.
- c) A paciência é perdida pelo velho professor.
- d) A paciência foi perdida pelo velho professor.
- e) A paciência seria perdida pelo velho professor.

6 - Sobre a estrutura do (5º§), analise as afirmações propostas.

- I. Os verbos: “comecei” e “descobri” são de conjugações diferentes, mas enunciam ideias do pretérito perfeito do modo indicativo.
- II. No trecho: “*qualidade de vida das pessoas*”, as duas ocorrências prepositivas são impostas pela regência nominal.
- III. Em: “para fazer volume”, a preposição enuncia direção.
- IV. “Medíocres” é polissílabo proparoxítonto.
- V. As palavras: “melhorar” e “significativa” exemplificam estruturas com dígrafo.

Marque SOMENTE as corretas.

- a) I – III e V.
- b) I – II e III.
- c) II – III e IV.
- d) II – IV e V.
- e) I – II e IV.

7 - Transpondo o trecho: “Agora prestem atenção” para a 2ª pessoa do plural do mesmo modo imperativo, mantendo a forma afirmativa, obtém-se corretamente:

- a) “Agora prestais atenção”
- b) “Agora prestes atenção”
- c) “Agora prestai atenção”
- d) “Agora presteis atenção”
- e) “Agora presta atenção”

8 - Marque a sequência que registra, respectivamente: ditongo decrescente nasal; ditongo crescente oral; dígrafo; encontro consonantal.

- a) Servem; qualidade; que; grupo.
- b) Conseguiu; brilhantes; sem; sempre.
- c) Esquecerão; muitos; perceber; disse.
- d) Outros; aulas; essa; quem.
- e) Silêncio; claro; aquela; exemplar.

9 - Sobre a estrutura do (10º§), marque a afirmação incorreta.

- a) No primeiro período, a palavra “que” classifica-se, respectivamente, em: conjunção subordinativa integrante; pronome relativo e pronome relativo.
- b) A expressão: “tocou fundo em todos aqueles alunos” sugere que os alunos ficaram sensibilizados.
- c) A palavra “devastador” tem o mesmo efeito semântico de “conservador”.
- d) Em: “Não é preciso dizer” – o adjetivo tem o mesmo sentido semântico de “necessário”.
- e) A palavra “devastador” exerce função sintática de predicativo.

10 - Sobre a estrutura do (11º§), marque a afirmação incorreta.

- a) A palavra: “certamente” enuncia ideia adverbial com ideia de afirmação, confirmação ou veracidade.
- b) As duas primeiras vírgulas isolam expressões adverbiais antepostas à estrutura oracional construída com sujeito inexistente.
- c) A contração prepositiva “destas” determina “aulas” enunciando distanciamento do emissor e respectivo receptor.
- d) Na expressão: “Aquele professor foi”, temos exemplo de concordância nominal e verbal, com ideia de distanciamento do emissor em relação ao que ele faz alusão.
- e) Em: “como ele disse”, destacamos elemento coesivo com ideia conformativa.

Questões 11 a 25 - Conhecimentos Específicos

11 - Pesquisas recentes da UNAIDS sobre a reação ao HIV e à AIDS, nos lares e nas comunidades de países em desenvolvimento, documentaram que a reação de mulheres é bem diferente daquela dos homens, seja em sua família ou na comunidade de modo mais amplo. Enquanto os homens são frequentemente 'perdoados' pelo comportamento que resultou na contaminação, é comum que as mulheres sejam responsabilizadas (mesmo quando tinham pouco ou nenhum controle sobre o seu comportamento).

(...)

Assim como o estigma ligado ao HIV e à AIDS, a estigmatização e a discriminação têm diversas causas de origem e podem ter diferentes formas, podendo também surgir em vários contextos.

(PARKER, Richard [Diretor da ABIA] & TERTO, Veriano Aggeton Jr. [Coordenador Geral da ABIA]. Cidadania e Direitos 1. Associação Brasileira Interdisciplinar de AIDS – ABIA). (Texto adaptado)

Com base nas informações enunciadas, marque as instituições que deveriam evitar situação de desrespeito à cidadania por questão de formação didático-pedagógica e por formação técnico-científica sobre as pessoas vítimas de HIV / AIDS.

- Escolas e instituições de ensino; Sistemas e instituições de saúde.
- Instituição familiar; Instituição empregatícia.
- Instituição empregatícia; Organização de programas de controle e prevenção de HIV/AIDS.
- Comunidades locais; Sistemas de saúde.
- Escolas e instituições de ensino; Empresas de turismo.

12 - O Planejamento a longo prazo é crítico no tratamento de Esclerose Múltipla (EM). A longo prazo, as metas de um programa de Fisioterapia podem ser:

- Melhorar o estado dos sintomas neurológicos da EM detectados à apresentação.
- Melhorar ou manter o nível ótimo de funcionamento físico e psicológico.
- Impedir ou retardar o desenvolvimento de complicações secundárias.
- Corrigir os defeitos visuais e alivia a dor do paciente.

Estão corretas:

- I – II e IV apenas.
- I – III e IV apenas.
- I – II e III apenas.
- II – III e IV apenas.
- I – II – III e IV.

13 - O terceiro estágio do desenvolvimento do controle motor está envolvido com a capacidade de mudar de posição e de assumir uma nova posição, enquanto é mantido o controle postural. Rood empregou a frase "mobilidade superposta à estabilidade" com referência ao movimento dos segmentos proximais, enquanto os segmentos distais (mãos, joelhos e/ou pés) permanecem fixos. Essa frase foi abreviada para "mobilidade controlada" por alguns autores.

Bobath refere-se a este estágio como um "CONTROLE POSTURAL DINÂMICO", atingido através de padrões bem coordenados de movimentos e de alterações de tônus.

(O'SULLIVAN, Susan. Esclerose Múltipla. Fisioterapia – Avaliação e Tratamento. Editora Manole Ltda. São Paulo.)

Mecanismo reflexo postural normal é uma expressão usada por Bobath, em referência ao nível de habilidade do controle postural, composto pelos componentes:

- Tônus postural normal.
- Interação recíproca normal dos músculos.
- Reações de endireitamento.
- Reações de equilíbrio.
- Reações de proteção.
- Reações de rigidez.

Marque SOMENTE os componentes corretos.

- 1 - 2 - 3 - 4 e 6.
- 2 - 3 - 5 e 6.
- 1 - 2 - 3 - 4 e 5.
- 1 - 3 - 5 e 6.
- 1 - 2 - 4 - 5 e 6.

14 - A terapia ocupacional para portadores de visão subnormal é um processo de tratamento que utiliza a atividade como recurso, possibilitando através dela viabilizar a expressão, a espontaneidade, o conhecimento das potencialidades e das limitações dos clientes durante suas ações.

Nesse sentido, a terapia ocupacional, através da atividade e do vínculo terapêutico, favorece ao indivíduo a expressão dos sentimentos, facilitando a elaboração e a melhora da autoestima; instrumentaliza o sujeito para o desenvolvimento de seu potencial, favorecendo o conhecimento de suas habilidades e promovendo conscientização de suas reais limitações e capacidades, promovendo, assim, a integração social. (Por: Rita de Cássia Ietto Montilha. Terapeuta Ocupacional. Mestre em Neurociências – Oftalmologia. Docente em educação Especial e Reabilitação do Centro de Estudos e Pesquisas em reabilitação.) - (Texto adaptado)

Sobre "Material e métodos", no contexto enunciado, analise as proposições seguintes:

- O processo de tratamento da terapia ocupacional ocorre através de atendimento semanal, individual ou em grupo, de acordo com as necessidades de cada cliente, utilizando-se a atividade como recurso.
- O caráter das atividades desenvolvidas é bastante amplo, podendo ser, entre outras, atividades expressivas, artísticas, artesanais, lúdicas, corporais, criação de adaptações etc.
- O indivíduo com visão subnormal chega ao serviço de reabilitação não compreendendo muito bem o que significa a visão que apresenta, muitas vezes questiona seu diagnóstico e tenta quantificar em porcentagens o quanto ele vê.

- IV. Durante o tratamento, na terapia ocupacional, tem-se a preocupação de que esse indivíduo perceba, através de suas ações, que é possível qualificar sua visão e não apenas quantificá-la e que, durante os atendimentos, ele terá oportunidade de vivenciar o uso de seu resíduo visual conhecendo seu potencial de uma forma mais clara.
- V. Nesse tipo de atendimento, o terapeuta sente-se obrigado a inverter a ordem da anamnese, efetivando-a no final dos procedimentos, em razão da necessidade de observação detalhada dos procedimentos.

Estão corretas:

- a) I – II – III – IV e V.
- b) I – II e III apenas.
- c) II – III – IV e V apenas.
- d) I – II – III e IV apenas.
- e) I – III – IV e V apenas.

15 - Os psicóticos também brincam em termos muito concretos, eles têm dificuldades na simbolização (faz de conta) por isto faz-se necessário que o terapeuta crie situações que possam estimular o envolvimento destes em atividades imaginárias. “apesar de a imaginação ser um elemento básico da recreação típica infantil, ela desenvolve-se apenas depois de a criança dominar um entendimento complexo das propriedades do seu corpo, dos objetos e pessoas”. “Talvez a terapia para essas crianças precise ser iniciada ajudando-as a sentir-se suficientemente seguras com o seu corpo, a fim de experimentarem com fingimento que ela ou um objeto assume uma função que na realidade não existe.” (Mailloux e Burke, 2000).

Analise as proposições seguintes:

- I. O uso de atividades terapêuticas com pacientes psicóticos tem um valor representativo importante, pois permite a expressão de seus sentimentos e emoções fornecendo dados sobre seus gostos, desgostos e conflitos que muitas vezes não podem ser verbalizados por ele.
- II. É preciso saber quais são os objetivos a serem atingidos durante o tratamento para, a partir de um plano direcionado para as áreas específicas da terapia, com vistas à preparação de atividades que serão desenvolvidas durante as sessões terapêuticas, poder-se iniciar os procedimentos terapêuticos.
- III. O terapeuta pode utilizar uma das metodologias mais utilizadas pela terapia ocupacional no tratamento do autista: a integração sensorial ou a terapia comportamental.
- IV. Nesse tipo de terapia ocupacional, as brincadeiras podem ser muito variadas e criativas, abrindo-se um grande leque de possibilidades de aceitação para o que antes era rejeitado pelas crianças.

Estão corretas:

- a) I – II e IV apenas.
- b) I – II – III e IV.
- c) II – III e IV apenas.
- d) I – III e IV apenas.
- e) I – II e III apenas.

16 - Nos últimos anos, a constituição de equipes que se envolvam e se comprometam com os resultados e crescimento da empresa tem revelado um dos grandes desafios impostos às organizações. (...) A abordagem de equipes torna as organizações mais flexíveis e ágeis ao ambiente global e competitivo.

(CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à Teoria Geral da Administração. Editora Campus, Rio de Janeiro.)

A estruturação das atividades por meio de equipes traz algumas vantagens, excetuando-se:

- a) Aproveita as vantagens da estrutura funcional – como economias de escala e treinamento especializado – com vantagens do relacionamento grupal mais intenso.
- b) Redução de barreiras entre departamentos aumentando o compromisso pela maior proximidade entre as pessoas.
- c) Participação das pessoas devido ao total envolvimento em projetos amplos ao invés de tarefas estreitas e monótonas do departamento. As tarefas são enriquecidas e ampliadas.
- d) Aumento de tempo e recursos despendidos em reuniões o que aumenta a necessidade de coordenação.
- e) Menores custos administrativos, pois a equipe derruba a hierarquia, não requerendo gerentes para sua supervisão.

17 - Relatório é um relato de uma atividade que pode ser experiência científica, estágio, visita, apreciação sobre determinado fato ou assunto.

O relatório, nas diversas áreas, deve levar em conta a sua finalidade (relatar o quê?; para quem?; por quê?)

Para elaborar um relatório técnico, torna-se muito importante seguir algumas recomendações imprescindíveis, entre eles está a tomada de dados, devendo-se, durante a prática, anotar todas as informações que são relevantes para o contexto do relatório.

De maneira geral, um Relatório compreende as seguintes partes: folha de rosto ou página de informações especiais; sumário; introdução; desenvolvimento; conclusão; bibliografia.

(ANDRADE, Maria Margarida de. & HENRIQUES, Antonio. Língua Portuguesa. Editora Atlas. 7ªed. São Paulo.)

Analise as proposições seguintes:

- I. Objeto do Relatório, suas circunstâncias, sua ideia central.
- II. Indica as principais subdivisões e a paginação. Pode ser dispensado em caso de relatórios mais breves.

Marque os dados corretos e respectivos das partes enunciadas em I e II.

- a) Folha de rosto ou página de informações especiais; sumário.
- b) Sumário; desenvolvimento.
- c) Introdução; sumário.
- d) Folha de rosto ou página de informações especiais; introdução.
- e) Introdução; desenvolvimento.

18 - Administração Pública, em sentido formal, é o conjunto de órgãos instituídos para consecução dos objetivos do Governo; em sentido material, é o conjunto das funções necessárias aos serviços públicos em geral.

(MEIRELLES, Hely Lopes. Malheiros Editores. São Paulo.)

Sobre “Administração Pública”, marque a afirmação incorreta.

- a) Os atos praticados pela Administração são chamados públicos.
- b) Numa visão global, Administração Pública é todo o aparelhamento do Estado preordenado à realização de serviços, visando à satisfação das necessidades coletivas.
- c) Comparativamente, podemos afirmar que Governo é atividade política e discricionária; administração é atividade neutra, normalmente vinculada à lei ou à norma técnica.
- d) Governo é conduta independente; enquanto administração é conduta hierarquizada.
- e) A Administração é o instrumental de que dispõe o Estado para pôr em prática as opções políticas do Governo.

19 - Analise as proposições seguintes:

- I. Os poderes administrativos nascem com a Administração e se apresentam diversificados segundo as exigências do serviço público, o interesse da coletividade e os objetivos a que se dirigem.
- II. Elementos vinculados serão sempre a competência, a finalidade e a forma, além de outros que a norma legal indicar para a execução do ato.
- III. Os atos administrativos internos dependem tão somente de publicação no órgão oficial para sua vigência.
- IV. Os atos administrativos internos podem ser gerais ou especiais, normativos, ordinatórios, punitivos e de outras espécies, conforme as exigências do serviço público.

Marque somente as proposições corretas.

- a) I – III e IV.
- b) I – II e IV.
- c) I e III.
- d) II e III
- e) I – II e III.

20 - Poder disciplinar é a faculdade de punir internamente as infrações funcionais dos servidores e demais pessoas sujeitas à disciplina dos órgãos e serviços da Administração.

(MEIRELLES, Hely Lopes. Malheiros Editores. São Paulo.)

Analise as proposições seguintes:

- I. A motivação da punição disciplinar é sempre imprescindível para a validade da pena. A motivação destina-se a evidenciar a conformação da pena com a falta e a permitir que se confirmem a todo tempo a realidade e a legitimidade dos atos ou fatos ensejadores da punição administrativa.
- II. Não se pode admitir como legal a punição desacompanhada de justificativa da autoridade que a impõe.
- III. O discricionarismo disciplinar circunscreve-se à escolha da penalidade dentre as várias possíveis, à graduação da pena, à oportunidade e conveniência de sua imposição.
- IV. As penas disciplinares do nosso Direito Administrativo Federal são de seis espécies, enumerando-se na ordem crescente de gravidade: advertência; suspensão; demissão; cassação de aposentadoria ou disponibilidade; destituição de cargo em comissão; destituição de função comissionada.

Estão corretas:

- a) I e II apenas.
- b) I – II e III apenas.
- c) II - III apenas.
- d) II – III e IV apenas.
- e) I – II – III e IV.

As questões 21 e 22 referem-se à RESOLUÇÃO Nº 1, DE 4 DE ABRIL DE 2011 - *Institui e regulamenta o Referencial de Fiscalização das atividades e do exercício profissional da Fisioterapia e Terapia Ocupacional no âmbito da jurisdição do Conselho Regional de Fisioterapia e Terapia Ocupacional da 7ª Região, e dá outras providências.*

21 - **CAPÍTULO II – DA INFRAÇÃO** - Art. 2º. *Entende-se por infração o não atendimento de obrigação ou dever instituído em lei ou em outras normas pertinentes ao exercício profissional da Fisioterapia e/ou da Terapia Ocupacional.*

Analise os parágrafos a seguir citados:

Parágrafo Primeiro: A infração disciplinar compreende tanto o ilícito ético como o administrativo e o ético-administrativo.

Parágrafo Segundo: A apuração dos ilícitos referidos no parágrafo anterior pode ser objeto de processo distinto para cada um deles e a punição aplicada pelo CREFITO-7 independe da punição do infrator com base em legislação de outra natureza.

Parágrafo Terceiro: A atuação do infrator em razão das condições tipificadas nesta Resolução o isenta das infrações de natureza ética, apuradas em processo específico, as quais continuam a ser regidas pelo Código de Ética Profissional e pelo Código de Processo Disciplinar, aplicáveis à Fisioterapia e à Terapia Ocupacional.

Estão transcritos corretamente os parágrafos

- a) Primeiro e Terceiro apenas.
- b) Primeiro e Segundo apenas.
- c) Primeiro, Segundo e Terceiro.
- d) Terceiro apenas.
- e) Nenhum dos parágrafos

22 – Analise com V(Verdadeira) ou F(falso) as assertivas que estabelecem a gravidade das infrações, na forma estabelecida no Art. 4º.

Art. 4º. As infrações são classificadas em três níveis de gradação, estabelecidos conforme a gravidade da conduta e o dano dela decorrente, sendo:

- () De NÍVEL I, as leves;
- () De NÍVEL II, as leves;
- () De NÍVEL I, as graves;
- () De NÍVEL II, as médias;
- () De NÍVEL III, as graves;
- () De NÍVEL III, as médias.

Marque a sequência correta

- a) **V, F, V, F, V, V.**
- b) V, F, F, V, V, F
- c) F, F, V, V, F, F
- d) V, F, F, V, V, F
- e) F, F, F, V, V, V

23 - Analise o Art. 1º do Anexo da **RESOLUÇÃO Nº. 192, DE 9 DE DEZEMBRO DE 1998**. Aprova a Instituição na Estrutura dos Conselhos Regionais de Fisioterapia e Terapia Ocupacional - CREFITOS, da Comissão de Ética e Deontologia da Fisioterapia - CEDF, e dá outras providências.

A N E X O - Comissão de Ética e Deontologia da Fisioterapia - CEDF - Conselhos Regionais de Fisioterapia e Terapia Ocupacional - CREFITOS.

Marque a alternativa que registra corretamente a redação do parágrafo primeiro.

- a) Art. 1º - A Comissão de Ética e Deontologia da Fisioterapia - CEDF, é órgão assessor e de caráter consultivo da Presidência, da Diretoria e do Plenário, nas questões éticas e deontológicas, quer em relação ao profissional Fisioterapeuta ou a empresa registrada no CREFITO para prestação de serviços no campo assistencial da Fisioterapia.
- b) Art. 1º - A Comissão de Ética e Deontologia da Fisioterapia - CEDF, é órgão assessor e de caráter consultivo da Presidência, da Diretoria e do Plenário, nas questões éticas e deontológicas, quer em relação ao profissional Fisioterapeuta ou a empresa não registrada no CREFITO para prestação de serviços no campo assistencial da Fisioterapia.

- c) Art. 1º - A Comissão de Ética e Deontologia da Fisioterapia - CEDF, é órgão regulador e de caráter consultivo da Presidência, da Diretoria e do Plenário, nas questões éticas e deontológicas, quer em relação ao profissional Fisioterapeuta ou a empresa registrada no CREFITO para prestação de serviços no campo assistencial da Fisioterapia.
- d) Art. 1º - A Comissão de Ética e Deontologia da Fisioterapia - CEDF, é órgão de caráter consultivo da Presidência, da Diretoria e do Plenário, nas questões éticas e deontológicas, quer em relação ao profissional Fisioterapeuta ou a empresa não registrada no CREFITO para prestação de serviços no campo assistencial da Fisioterapia.
- e) Art. 1º - A Comissão de Ética e Deontologia da Fisioterapia - CEDF, é órgão assessor e de caráter consultivo da Presidência, da Diretoria e do Plenário, nas questões éticas da prática, quer em relação ao profissional Fisioterapeuta ou a empresa registrada no CREFITO para prestação de serviços no campo assistencial da Fisioterapia.

As questões **24** e **25** referem-se à **RESOLUÇÃO Nº. 220, DE 23 DE MAIO DE 2001**. (D.O.U. Nº 108, DE 05.06.01, SEÇÃO I, PAG.46) - Dispõe sobre o reconhecimento da Quiropraxia e da Osteopatia como especialidades do profissional Fisioterapeuta e dá outras providências.

24 – Analise as assertivas sobre os artigos 1º e 2º da **RESOLUÇÃO Nº. 220**

- I. Art. 1º: - Reconhecer a Quiropraxia e a Osteopatia como especialidades do profissional Fisioterapeuta.
- II. Art. 2º: - Os certificados de conclusão de cursos de quiropraxia e/ou de osteopatia somente serão aceitos, se oriundos de instituição de reconhecida idoneidade no ensino das linhas de conhecimento referenciadas, devendo comprovarem uma carga horária mínima de 1500 h (um mil e quinhentas horas), sendo 1/3 (um terço) de atividades práticas, com duração mínima de 2 (dois) anos.
- III. Parágrafo Único - Para que os títulos tenham validade perante o Sistema COFFITO/CREFITOS, as instituições concedentes deverão remeter os seus projetos administrativos a análise e a deliberação do Plenário do COFFITO.
- IV. Art. 2º: - Os certificados de conclusão de cursos de quiropraxia e/ou de osteopatia somente serão aceitos, se oriundos de instituição de reconhecida idoneidade no ensino das linhas de conhecimento referenciadas, com carga horária mínima de 1700 h (um mil e setecentas horas), sendo 1/3 (um terço) de atividades práticas, com duração mínima de 1 (um) ano.

V. Parágrafo Único - Para que os títulos tenham validade perante o Sistema COFFITO/CREFITOS, as instituições concedentes deverão remeter os seus projetos pedagógicos a análise e a deliberação do Plenário do COFFITO.

Estão corretas:

- a) I, II, IV e V apenas.
- b) I, II, III, IV e V.
- c) I, II e V apenas.
- d) II, IV e V apenas.
- e) III, IV e V apenas.

25 – Analise os Artigos transcritos a seguir:

Art. 3º: - O Fisioterapeuta com formação em quiropraxia ou osteopatia, oriundo de curso com carga horária inferior ao determinado nesta Resolução, deverá complementar sua formação acadêmica em curso reconhecido pelo COFFITO, para que possa alcançar a condição de especialista, previsto nesta Resolução.

Art. 4º: - O membro do corpo docente de curso reconhecido pelo COFFITO deverá ter registro profissional nesta instituição, quando Fisioterapeuta.

Art. 5º: - Somente após efetuado o registro de seu título de qualificação em quiropraxia e/ou em osteopatia no COFFITO, poderá o Fisioterapeuta se anunciar como especialista na área de conhecimento objeto desta resolução, pelos meios eticamente permitidos.

Art. 6º: - O profissional fisioterapeuta com registro de título no COFFITO, nos termos desta Resolução, fica para os efeitos de direito, sujeito as normas previstas no Código de Ética e no Código de Processo Disciplinar do Fisioterapeuta, considerando que por ordenamento legal, as atividades ora reconhecidas, são autônomas em relação a Fisioterapia, esta regulamentada, pela Lei Federal n.º 6316/75.

Art. 7º: - O profissional amparado por esta Resolução deverá ter anotado na sua carteira de identidade profissional (tipo livro) a condição de especialista, conforme o instituído por esta Resolução.

Art. 8º: - Os casos omissos serão deliberados pelo Plenário do COFFITO.

Marque os Artigos que estão transcritos corretamente:

- a) 3º, 5º, 6º e 8º apenas.
- b) 4º, 5º, 7º e 8º apenas.
- c) 3º, 4º, 5º, 7º e 8º apenas.
- d) 3º, 5º, 7º e 8º apenas.
- e) Todos estão corretos.

Questões 26 a 30 – Informática

26 - Analise as assertivas sobre alinhamento em um texto no Word, observadas as margens à esquerda e à direita, para que não fique espaço em branco à direita.

Marque a opção correta.

- a) Alinhar à esquerda.
- b) Centralizar.
- c) Espaçamento vertical.
- d) Justificar.
- e) Alinhar à direita.

27 - Marque a opção que indica corretamente a tecla de atalho que é utilizada no Word para selecionar todo o texto de um documento de uma só vez.

- a) ALT + L
- b) CTRL + T
- c) CTRL + A
- d) ALT + S
- e) CTRL + S

28 - Marque a opção que indica corretamente a tecla de atalho que a Internet Explorer utiliza para ativar a navegação por cursor.

- a) Ctrl + Q
- b) F7
- c) F3
- d) F5
- e) Ctrl + X

29 - Marque a opção correta sobre os procedimentos para renomear um arquivo.

- a) Clicar no arquivo com o botão direito do mouse e escolher a opção **Renomear**.
- b) Abrir o Windows Explorer, escolher a opção **Ferramentas** e em seguida **Renomear**.
- c) Clicar no arquivo com o botão esquerdo do mouse e escolher a opção **Renomear**.
- d) Abrir o Windows Explorer, escolher a opção **Editar** e em seguida **Renomear**.
- e) Abrir o Windows Explorer, escolher a opção **Arquivo**, seguido da opção **Ferramentas** e **Renomear**.

30 - Marque a opção que **não** corresponde a um componente de software.

- a) Excell
- b) Power Point.
- c) Sistema Operacional.
- d) Mouse.
- e) Word

QUESTÃO DISCURSIVA

O QUE É... HIPOCRISIA

É representar um papel levando em conta as prioridades pessoais

Fábula à grega em dois atos.

Personagens: o Gafanhoto Estressado e a Aranha Bem-Intencionada.

Cena um: o Gafanhoto tenta convencer a Aranha de que um colega de trabalho dos dois, o Camaleão, é um hipócrita de carteirinha.

– Esse Camaleão é um fingido, Aranha. Sempre mudando de cor conforme a ocasião.

– Mas essa não seria só a natureza dele, Gafanhoto? Ele não foi criado desse jeito?

– Nada! Antigamente, ele fazia o mesmo que nós dava duro para levar a vida. Depois, virou esse artista em tempo integral, sempre escondido atrás de disfarces e artimanhas.

– Mas por que ele faria isso?

– Para tirar proveito da situação. Ele fica ali, na moita, com aquela cara inofensiva, mas, na primeira oportunidade, abocanha os descuidados.

– Puxa, é verdade. E eu, que passo horas tecendo a minha teia, no maior capricho...

– E eu, que fico pulando de um lado para outro sem parar? É por isso que vivo estressado. Se me distraio, o Camaleão solta a língua e me pega.

– É mesmo. Se você não me abre os oito olhos, eu nunca teria pensado nisso.

– Porque você é singela e bem-intencionada. Sabe como chama o que o Camaleão está fazendo? Competição desleal no ambiente de trabalho!

– Faz sentido. Você é um sábio, Gafanhoto.

– Obrigado, Aranha. Mas o ponto é que não podemos, nunca, confiar no Camaleão.

– Será que não haveria um jeito de neutralizá-lo? Bom, para nosso benefício mútuo, eu acho que tenho um plano infalível.

– Tem?

– Tenho. Escute...

Intervalo: se os antigos gregos não tivessem inventado as fábulas, a democracia e a filosofia (e, ademais, sacado que a soma do quadrado dos catetos era igual ao quadrado da hipotenusa), ainda assim eles teriam entrado para a história por sua habilidade para criar palavras. Como "hipotenusa". Ou "hipocrisia", termo que significa "abaixo da decisão".

Hipócrita, no teatro grego, era a maneira como o povo se referia ao ator que representava sem nunca tomar decisões sobre o texto. E seu talento estava em convencer a plateia de que ele não era ele mesmo, mas sim aquele personagem ali no palco. Milênios se passaram e não surgiu palavra melhor para definir os hipócritas modernos, que continuam tão dissimulados quanto seus ancestrais. A diferença é que os hipócritas evoluíram. Agora, eles criam seus próprios diálogos. Por isso, no palco corporativo, a sobrevivência profissional depende da sensibilidade para identificar os personagens que estão contracenando conosco. O Estressado, que ninguém aprecia muito, pelo menos é sincero ao manifestar seus sentimentos. O que nem sempre é o caso do colega aparentemente bem-intencionado, em quem depositamos toda confiança e para quem abrimos nosso coração.

Cena dois: o Gafanhoto se aproxima para escutar o plano da Aranha. E se enrosca na teia.

Imediatamente, ela o pica e começa a embrulhá-lo para o almoço.

– O que você está fazendo, Aranha? Nós não somos colegas e parceiros?

– Não leve a mal, meu caro Gafanhoto, mas essa é a lei aqui da selva: boa intenção é uma coisa e prioridade pessoal é outra...

Max Gehringer - Revista VOCE SA

Após análise e reflexão da FÁBULA de Max Gehringer, redija um texto dissertativo, em 3ª pessoa (dissertação objetiva), com clareza, coerência e coesão na sequência das ideias, respeitando o espaço disponível, focando: o profissional que faz parte do grupo dos 5%; no palco corporativo, a sobrevivência profissional depende da sensibilidade para identificar os personagens que estão contracenando (interagindo) conosco; a contribuição profissional imediata para o CREFITO-7.

**CONSELHO REGIONAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL DA 7ª REGIÃO, BAHIA E SERGIPE –
CREFITO-7 Concurso Público 2012**

RASCUNHO

Questão Discursiva (limite mínimo de 20 linhas e máximo de 30 linhas)

	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30